

# EN ROUTE VERS LE TROISIÈME DEGRÉ

- Tu es dans le 2<sup>e</sup> degré de l'enseignement secondaire.
- Tu t'interroges sur la suite de ton parcours scolaire.
- Tu ne sais pas **quelle orientation** choisir.

*Ce carnet est pour toi !*



# CONTENU

<b>INTRODUCTION</b> .....	3
<b>ROUE DE L'ORIENTATION</b> .....	4
<b>MOI</b> .....	5
Ma personnalité .....	5
Moi et l'école .....	6
Mes loisirs-Mes activités .....	6
Mes rêves .....	7
<b>MÉTIER</b> .....	8
Mes verbes d'action .....	8
Les métiers qui m'entourent .....	9
Conditions de travail .....	9
Découverte des secteurs professionnels .....	10
Questionnaire d'intérêts .....	12
<b>ÉTUDES</b> .....	14
Filières .....	14
Options du 3 <sup>e</sup> degré .....	15
<b>INFO/INTOX</b> .....	19
<b>CONCLUSION</b> .....	20
<b>QUE FAIRE APRÈS LE 3<sup>E</sup> DEGRÉ ?</b> .....	20
<b>INFORMATIONS UTILES</b> .....	21
<b>MA ROUE DE L'ORIENTATION</b> .....	22



# INTRODUCTION

Tu termines ta **4<sup>e</sup> secondaire** ?

Tu dois **choisir une option** pour la suite de ton parcours scolaire ?

Tu ne sais pas vers quoi **t'orienter** ?

Souvent, faire un choix n'est pas facile et de nombreuses questions se posent :

Comment savoir si j'ai envie de faire des **études supérieures** après mes secondaires ou si je préfère **apprendre un métier** directement ?

Comment découvrir les **secteurs professionnels** qui pourraient m'intéresser ?



Où trouver une **liste des options** possibles ?

Qui peut m'aider dans mon **choix d'orientation** ?

Réfléchir à son **projet d'orientation**... tout un programme !  
Mais par où commencer ? Comment s'informer ? Quels éléments explorer ?

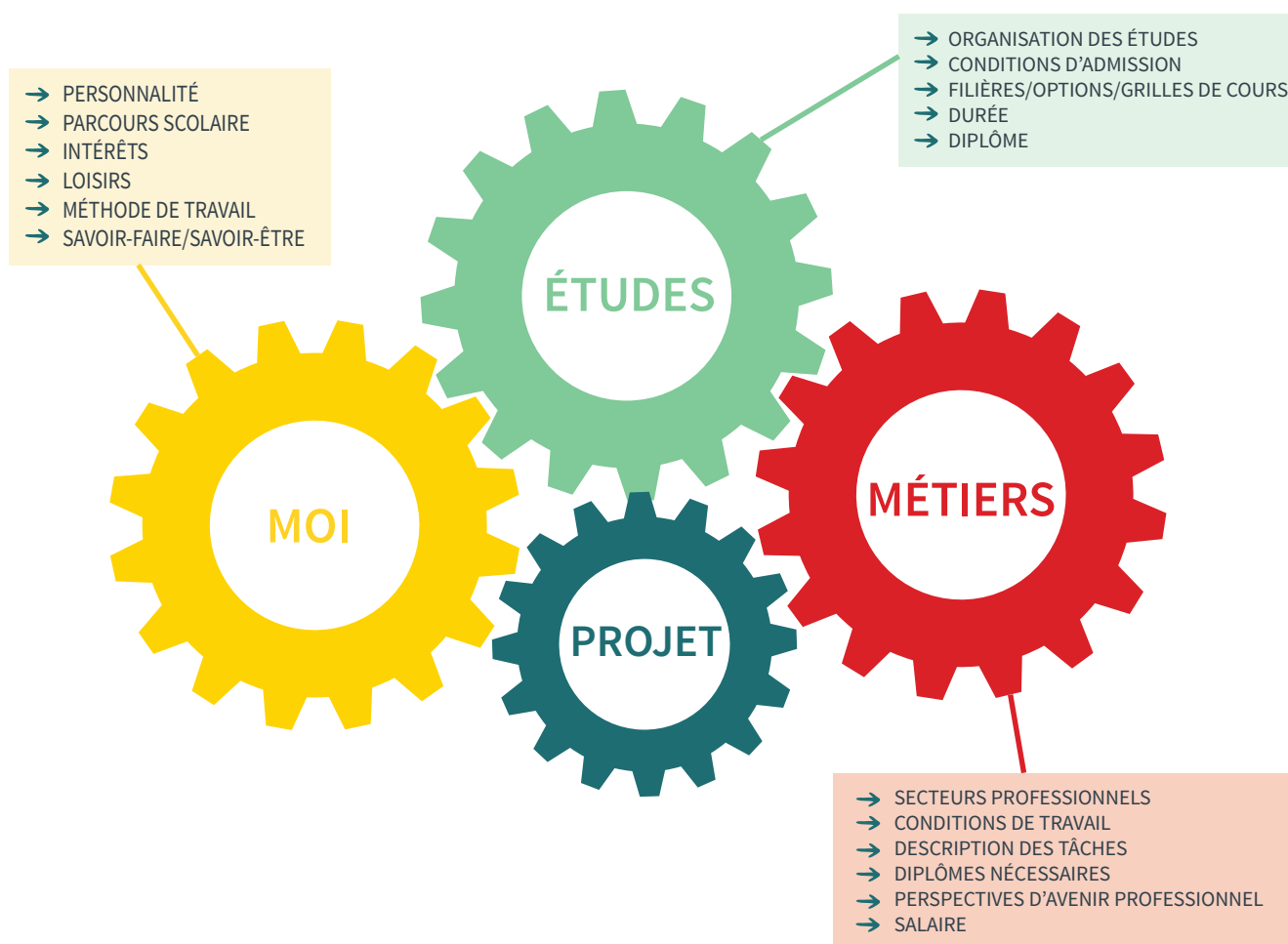
Ce carnet a pour objectif de **t'aider dans ton choix**, d'**explorer les possibilités** et d'**apprendre à te connaître**. Il te guidera et te proposera une réflexion sur ta personnalité, tes intérêts, tes motivations, les conditions de travail, les options possibles, les modes d'enseignement, etc.

C'est un **outil de réflexion** dans la construction de ton **projet d'orientation** mais également un **outil d'information** dans lequel tu trouveras de nombreux renseignements sur l'organisation de l'enseignement secondaire, les démarches à réaliser, les services qui peuvent t'aider, etc.

**Alors, en route ! C'est à toi de jouer !**



# ROUE DE L'ORIENTATION



La roue de l'orientation ci-dessus reprend les différents points auxquels il est nécessaire de réfléchir pour t'orienter.

## MOI

Il est important de te poser des questions sur **ta personnalité**, **tes savoir-faire** et **tes savoir-être** afin de mettre en évidence tes qualités et ta manière de fonctionner. Pour t'aider, tu peux réfléchir aux activités dans lesquelles tu te sens à l'aise à l'école ou lors de tes loisirs.

## MÉTIERS

Pour **ton futur métier**, il est intéressant de choisir un **secteur** que tu apprécies et dans lequel tu te sens bien. Pour t'aider à faire le tri, tu peux prendre en compte les perspectives d'avenir professionnel, les conditions de travail, l'utilité du métier, le salaire, le diplôme nécessaire, etc. Ces éléments te guideront dans ton choix.

## ÉTUDES

Pour arriver à ce futur métier, tu devras suivre **des études**. Il sera important de te **documenter** pour connaître la **durée**, les **conditions d'admission**, l'**organisation des cours** et d'analyser les **grilles de cours** des options qui te plaisent.

Tous ces éléments te permettront de mettre en place ton **PROJET**. En effet, c'est en explorant et en reliant ces trois sphères (moi, métiers et études) que tu pourras faire un choix d'orientation. A la fin de ce carnet, tu auras l'occasion de remplir ta roue de l'orientation !

# MOI

Avant de choisir ton orientation, il est important d'apprendre à te connaître. Dans cette partie du carnet, nous allons te proposer différents exercices afin de faire le point sur ta personnalité, tes loisirs, tes motivations, etc.

Tout ce qui fait que tu es toi et personne d'autre !



## MA PERSONNALITÉ

La personnalité est une combinaison de **caractéristiques émotionnelles**, d'**attitudes** et de **comportements**. C'est ce qui décrit ta façon d'être et ton caractère.

Si tu devais te présenter à une personne qui ne te connaît pas, comment te décrirais-tu ?

Indique ici des **adjectifs** ou des **traits de caractère** qui te correspondent.

Pense aussi à noter tes **faiblesses**. Essaie d'en trouver **au moins trois** pour chacun.

### Mes forces :



### Mes faiblesses :



N'hésite pas à demander à un·e proche (membre de ta famille, ami·e, enseignant·e...) de faire également l'exercice et de te présenter. Vous pouvez ensuite comparer vos réponses et en discuter.

Voici une liste qui reprend différents **traits de caractère**. Coche toutes les propositions qui te correspondent. Tu peux en garder autant que tu le souhaites.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A l'écoute des autres | <input type="checkbox"/> Sûr·e de soi          |
| <input type="checkbox"/> Créatif·ve            | <input type="checkbox"/> Compétitif·ve         |
| <input type="checkbox"/> Attentif·ve           | <input type="checkbox"/> Fonceur·euse          |
| <input type="checkbox"/> Autonome              | <input type="checkbox"/> Résistant·e au stress |
| <input type="checkbox"/> Coopératif·ve         | <input type="checkbox"/> Sportif·ve            |
| <input type="checkbox"/> Discret·e             | <input type="checkbox"/> Touche-à-tout         |
| <input type="checkbox"/> Dynamique             | <input type="checkbox"/> Leader                |
| <input type="checkbox"/> Drôle                 | <input type="checkbox"/> Logique               |
| <input type="checkbox"/> Indépendant·e         | <input type="checkbox"/> Efficace              |
| <input type="checkbox"/> Extraverti·e          | <input type="checkbox"/> Compréhensif·ve       |
| <input type="checkbox"/> Calme                 | <input type="checkbox"/> Ambitieux·euse        |
| <input type="checkbox"/> Manuel·le             | <input type="checkbox"/> Ouvert·e d'esprit     |
| <input type="checkbox"/> Organisé·e            | <input type="checkbox"/> Souriant·e            |
| <input type="checkbox"/> Patient·e             | <input type="checkbox"/> Rêveur·euse           |
| <input type="checkbox"/> Persévérant·e         | <input type="checkbox"/> Sens du contact       |
| <input type="checkbox"/> Précis·e              | <input type="checkbox"/> Autres : .....        |
| <input type="checkbox"/> Sociable              | .....  |

## MOI ET L'ÉCOLE

Pourquoi aimes-tu **aller à l'école** ? Ou pourquoi n'aimes-tu pas y aller ?

Quels sont **les cours** que tu aimes et que tu n'aimes pas ? Pour quelles raisons ?

**J'aime**

**Je n'aime pas**

Si tu pouvais créer ton **école idéale**, ta grille de cours sur mesure, qu'aurais-tu envie d'y apprendre et de quelle manière (théorie, travaux pratiques, stages, laboratoires, rencontres, etc.) ? Dans cette école, tout est possible !

Est-ce que **l'option** dans laquelle tu es pour le moment te plaît ? **Oui - Non**  
Comment et pourquoi as-tu choisi cette option ?

Et si on parlait un peu de ta **méthode de travail**...

Quelle est ta méthode de travail ? Comment étudies-tu ? (oralement, par écrit, etc.) Quels sont tes trucs et astuces pour retenir la matière ? Est-ce que tu fais des résumés, des schémas, etc. ? Utilises-tu des couleurs, des symboles, etc. ?

## MES LOISIRS-MES ACTIVITÉS

Les **activités** réalisées pendant ton **temps libre** sont également importantes. Elles te permettent d'apprendre à te connaître et sont liées à tes intérêts. Tout le monde ne réalise pas les mêmes activités.

Préfères-tu une activité sportive ou une activité artistique ? Une activité à réaliser en groupe ou seul-e ?

Comment occupes-tu ton temps libre quand tu es **chez toi** ?

En **dehors de la maison**, quelles activités pratiques-tu ?

Les activités que tu pratiques te permettent de **te découvrir et de t'épanouir**.

**Coche** dans cette liste de propositions ce que t'apportent tes loisirs.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Être en groupe, en équipe                     | <input type="checkbox"/> Développer ton imagination, ta créativité |
| <input type="checkbox"/> Aider, être utile                             | <input type="checkbox"/> Partager, échanger                        |
| <input type="checkbox"/> Utiliser tes mains, développer un côté manuel | <input type="checkbox"/> Bouger                                    |
| <input type="checkbox"/> Te surpasser                                  | <input type="checkbox"/> Gérer ton stress                          |
| <input type="checkbox"/> Parler, communiquer                           | <input type="checkbox"/> Être seul·e                               |
| <input type="checkbox"/> Développer ta compétitivité                   | <input type="checkbox"/> T'ouvrir aux autres                       |
| <input type="checkbox"/> T'amuser                                      | <input type="checkbox"/> T'évader                                  |

N'hésite pas à faire le lien entre ta personnalité et les activités que tu réalises.



## MES RÊVES

Et si tu t'imaginais **dans 10 ans**...

Comment te vois-tu ? Que fais-tu ? As-tu un rêve ? Dans quel cadre professionnel t'imagines-tu ?



Pour aller plus loin... Tu peux écrire une lettre où tu te décris dans 10 ans et où tu racontes tes projets, tes envies, ton métier, etc.







## LES MÉTIERS QUI M'ENTOURENT

Réfléchis aux **métiers qui t'entourent** (famille, école, loisirs, etc.) et **choisis-en deux**. Imagine-toi réaliser ces métiers dans quelques années et explique pourquoi ceux-ci te plaisent ou ne te plaisent pas. Tu peux indiquer les aspects positifs et négatifs des métiers.

### Métier 1 .....

### Métier 2 .....

+

+

-

-

Si tu as déjà eu un **job étudiant**, une **expérience de bénévolat** ou un **stage**, explique ce que tu as aimé ou ce que tu n'as pas aimé dans cette expérience (ambiance, actions réalisées, conditions de travail, etc.).

## CONDITIONS DE TRAVAIL

Lors du choix de son métier, il est également important de penser aux **conditions de travail**. En effet, tu peux aimer un métier mais si les conditions de travail ne te correspondent pas, tu ne te sentiras pas à l'aise dans celui-ci.

Dans la liste ci-dessous, tu peux **cocher 5 conditions de travail** qui te semblent **indispensables** pour un **métier idéal**. Tu peux également **barrer 5 conditions** que tu ne voudrais **absolument pas** retrouver dans ton **futur métier**.

- Utiliser des machines, des outils
- Faire appel à la créativité, l'imagination
- Utiliser les langues étrangères
- Travailler en équipe
- Travailler seul-e
- Travailler à l'intérieur (bureau, entreprise, usine)
- Travailler à l'extérieur (en plein air, dans la nature)
- Etre en mouvement, bouger
- Etre assis-e à un bureau
- Utiliser un moyen de transport (taxi, camion, avion)
- Avoir de nombreux contacts (clients, aide aux personnes)
- Avoir peu de contact
- Travailler dans l'urgence (rythme ou résultats rapides)
- Effectuer un travail manuel, utiliser tes mains
- Gérer une classe, un groupe
- Utiliser souvent l'ordinateur
- Avoir des horaires variables : nuit, soirée, week-end
- Travailler à l'étranger
- Effectuer un travail physique : porter du lourd, être debout, etc.
- Etre indépendant-e, travailler pour son propre compte
- Prendre des décisions, avoir des responsabilités
- Avoir une tenue imposée pour travailler (uniforme, costume, etc.)
- Devoir t'affirmer dans ton travail, faire preuve d'autorité
- Avoir des tâches variées, du changement
- Utiliser des chiffres, calculer
- Gérer une équipe
- Travailler avec des enfants
- Partir à l'étranger dans le cadre de son travail
- Effectuer un travail qui comporte des risques
- Pouvoir évoluer dans sa carrière
- T'exprimer, prendre la parole en public
- Etre autonome

## DÉCOUVERTE DES SECTEURS PROFESSIONNELS

Nous te proposons de découvrir différents **secteurs professionnels** vers lesquels il est possible de t'orienter **pour le troisième degré**. En lisant les descriptions, **surligne ce qui t'intéresse**. Ensuite, garde spontanément au **maximum 3 secteurs** que tu aimes et vers lesquels tu pourrais t'orienter. N'hésite pas à supprimer ceux qui ne t'intéressent pas.

### AGRONOMIE

Tu aimes la nature, les animaux, les espaces verts, l'agriculture, etc. Tu aimes découvrir, expérimenter et manipuler. Tu es soucieux·se de la protection de l'environnement. Tu aimes les sciences.

Dans le secteur de l'agronomie, tu peux travailler comme jardinier·ère, soigneur·euse en parc animalier, garde forestier·ère, agriculteur·rice, fleuriste, mécanicien·ne agricole, ingénieur·e des eaux et forêts, bûcheron·ne, architecte paysagiste, géologue, etc.



### ARTS APPLIQUÉS - HABILLEMENT

Tu aimes créer, dessiner, imaginer, sculpter, inventer, etc. Tu as envie de transmettre tes idées, d'exprimer tes émotions, d'apporter quelque chose de nouveau, etc.

Dans le secteur des arts appliqués, tu peux travailler comme décorateur·rice, peintre, créateur·rice de jeux vidéo, technicien·ne du son, styliste, danseur·euse, organisateur·rice d'événements, acteur·rice, etc.



### CONSTRUCTION

Tu aimes travailler avec tes mains, utiliser des outils et des machines. Tu as envie de gérer un chantier, de t'occuper de l'achat et la vente d'un bâtiment ou d'un terrain. Tu as envie de conduire des engins de chantier, de créer des bâtiments.

Dans le secteur de la construction, tu peux travailler comme menuisier·ère, conducteur·rice de grue, architecte, maçon·ne, agent·e immobilier·ère, chef·fe de chantier, dessinateur·rice en construction, ingénieur·e, etc.



### ÉCONOMIE

Tu aimes calculer, gérer de l'argent, encoder des chiffres. Tu aimes les langues étrangères et voyager. Tu as envie de conseiller les personnes sur l'achat d'un produit. Tu aimes rédiger des courriers, répondre au téléphone, classer des dossiers, etc. Tu as envie de travailler dans une entreprise ou de la gérer.

Dans le secteur de l'économie, tu peux travailler comme conseiller·ère en assurances, caissier·ère, vendeur·euse, agent·e de voyage, secrétaire, comptable, employé·e de banque, acheteur·euse, employé·e de bureau, trader, commercial·e, etc.



## HÔTELLERIE-ALIMENTATION

Tu aimes bouger et communiquer. Tu aimes cuisiner, servir et vendre des produits alimentaires.

Dans le secteur de l'hôtellerie et de l'alimentation, tu peux travailler en tant que boucher·ère, boulanger·ère, pâtissier·ère, cuisinier·ère, traiteur, serveur·euse, réceptionniste, gérant·e d'un hôtel, sommelier·ère, etc.



## INDUSTRIE



Tu aimes fabriquer, réparer, transformer des objets en utilisant des machines et des techniques diverses. Tu aimes les nouvelles technologies. Tu as envie de réparer des moteurs automobiles. Tu es habile de tes mains et tu aimes utiliser des outils.

Dans le secteur de l'industrie, tu peux travailler comme électricien·ne, mécanicien·ne, métallier·ère, horloger·ère, carrossier·ère, ingénieur·e en industrie, informaticien·ne, conducteur·rice, etc.

## SCIENCES APPLIQUÉES

Tu es intéressé·e par les sciences, les expériences ou la recherche scientifique. Tu aimes faire des suppositions et vérifier qu'elles soient vraies ou fausses.

Dans le secteur des sciences appliquées, tu peux travailler en tant qu'opticien·ne, assistant·e en pharmacie, biologiste, ingénieur·e en chimie, mathématicien·ne, géographe, laborantin·e, etc.



## SERVICES AUX PERSONNES

Tu aimes écouter, aider, conseiller les autres. Tu aimes apporter un bien-être. Tu es à l'aise face à des groupes de personnes. Tu as envie de transmettre un savoir. Tu veux protéger la population d'une ville, faire respecter l'ordre public.

Dans le secteur du service aux personnes, tu peux travailler en tant qu'aide-soignant·e, animateur·rice sportif·ve, éducateur·rice, enseignant·e, puériculteur·rice, policier·ère, coiffeur·euse, esthéticien·ne, agent·e des pompes funèbres, infirmier·ère, agent·e de sécurité, etc.

Les secteurs que j'aime **le plus** sont :



Les secteurs que j'aime **le moins** sont :



## QUESTIONNAIRE D'INTÉRÊTS

Est-ce que ton intuition est la bonne ? Nous te proposons un questionnaire afin d'**explorer tes intérêts professionnels** et de découvrir les **secteurs qui te plaisent**.

Différentes activités sont proposées dans le tableau ci-dessous. **Entoure la lettre** à côté de la phrase quand **l'activité t'intéresse**. Tu peux en garder autant que tu le souhaites. Tu ne dois pas entourer les activités que tu imagines comme étant des loisirs.

Choisis les activités **en fonction de tes intérêts** et ne tiens pas compte de tes compétences. Tu auras tout le temps plus tard pour les développer. Les compétences ne sont pas figées.

A	Etudier les fleurs, les arbres, etc.	D	Accueillir des personnes et les informer
H	Animer dans une maison de jeunes	E	Accorder les plats et les vins
F	Réparer la carrosserie d'une voiture	H	Coiffer
D	S'exprimer dans une langue étrangère	C	Rénover une salle de bain
C	Réparer une toiture	C	Installer des radiateurs
E	Servir des clients	H	Aider une personne dans le besoin
H	Soigner une blessure	B	Photographier
E	Découper des pièces de viande	E	Faire la vaisselle dans un restaurant
H	Défendre une personne	A	Cultiver des champs
C	Construire des murs	C	Enduire une surface avec du plâtre
F	Fabriquer des pièces métalliques	F	Réparer des smartphones
B	Jongler, faire des acrobaties	E	Décorer des gâteaux
B	Réparer des bijoux, des montres	A	Observer et étudier le comportement des animaux
F	Réparer une machine dans une usine	A	Tailler des haies et des arbres
G	Effectuer des recherches sur le sang	D	Tenir un commerce
G	Etudier les planètes, les étoiles	G	Créer des nouveaux médicaments
C	Installer une climatisation	A	Exploiter une ferme
E	Cuisiner un plat	C	Dessiner des plans
B	Graver des motifs sur des objets métalliques (vase, assiette)	G	Réaliser des prothèses dentaires
B	Réaliser des affiches	F	Imprimer des journaux, des livres
E	Cuire du pain	B	Etre musicien-ne professionnel-le
E	Dresser et décorer un buffet	G	Développer des vaccins
A	Travailler dans un bois, une forêt	G	Programmer des applications
E	Fabriquer des viennoiseries	A	Créer des compositions florales
H	Animer un groupe d'enfants	C	Carreler une salle de bain
E	Créer des cocktails	D	Informersur les placements bancaires
D	Défendre des personnes lors d'un procès	G	Travailler dans une pharmacie
D	Préparer des réunions	F	Installer et réparer des frigos
B	Imaginer des slogans et des logos	G	Etudier la qualité des aliments dans une usine
H	Pratiquer un sport	D	Négocier des prix
H	Enseigner	H	Faire des recherches sur le comportement humain
G	Travailler dans un laboratoire	H	S'occuper de bébés dans une crèche, un hôpital
E	Transformer de la viande en charcuterie	D	Vendre
A	Prendre soin de chevaux	D	Etudier les marchés boursiers
A	Imaginer des espaces verts	E	Inventer des recettes
F	Fabriquer des objets en plastique	D	Recruter du personnel
G	Analyser des composés chimiques en laboratoire	H	Accompagner une personne dans son quotidien (l'aider à s'habiller, se laver, manger)
A	Manipuler des outils pour couper des arbres	B	Jouer dans un film
		D	Remplir une déclaration fiscale

F Réparer des armes  
 F Installer des logiciels informatiques  
 C Conduire des grues  
 G Fabriquer des prothèses, des bandages  
 B Manipuler une caméra, un micro  
 E Préparer des repas pour une école, un hôpital  
 D Rédiger un courrier, un dossier  
 C Peindre une façade  
 D Gérer l'agenda d'un-e directeur-riche d'entreprise  
 B Organiser des événements culturels  
 G Conseiller sur le choix de lentilles correctives  
 H Accompagner un-e patient-e dans sa rééducation  
 F Gérer les stocks d'une entreprise  
 B Décorer des pièces  
 C Tailler et polir la pierre  
 H Préparer un enterrement et accompagner la famille  
 C Créer des meubles en bois  
 F Entretien un moteur  
 E Réaliser des glaces et des sorbets  
 B Danser

B Réaliser et raccommode des vêtements  
 C Diriger un chantier de construction  
 E Installer une salle de réception  
 B Créer des accessoires de mode  
 F Conduire un bus ou un camion  
 G Développer des programmes informatiques  
 G Elaborer des cosmétiques  
 F Concevoir des machines  
 D Analyser des données chiffrées  
 H Maquiller et épiler  
 A Prendre soin des animaux et/ou les élever  
 C Poser des portes, des fenêtres  
 A Analyser les sols  
 A Protéger l'environnement  
 H Intervenir lors d'accidents  
 C Transformer les troncs d'arbre en planches  
 A Rouler en tracteur  
 D Guider des touristes dans une exposition, une ville  
 F Installer l'électricité dans une maison  
 G Fabriquer des lunettes  
 B Dessiner des personnages  
 F Souder  
 A Tondre des pelouses

Compte combien de lettres A tu obtiens et inscris le résultat dans le tableau ci-dessous. Fais la même chose pour chaque lettre.

Nombre de A :  Nombre de C :  Nombre de E :  Nombre de G :   
 Nombre de B :  Nombre de D :  Nombre de F :  Nombre de H :

Si tu as plus de réponses **A**, c'est que le secteur de **l'agronomie** t'intéresse.  
 Si tu as plus de réponses **B**, c'est que le secteur des **arts appliqués - habillement** t'intéresse.  
 Si tu as plus de réponses **C**, c'est que le secteur de **la construction** t'intéresse.  
 Si tu as plus de réponses **D**, c'est que le secteur de **l'économie** t'intéresse.  
 Si tu as plus de réponses **E**, c'est que le secteur de **l'hôtellerie - l'alimentation** t'intéresse.  
 Si tu as plus de réponses **F**, c'est que le secteur de **l'industrie** t'intéresse.  
 Si tu as plus de réponses **G**, c'est que le secteur des **sciences appliquées** t'intéresse.  
 Si tu as plus de réponses **H**, c'est que le secteur du **services aux personnes** t'intéresse.

Note ci-dessous les deux secteurs pour lesquels tu as sélectionné le plus grand nombre d'activités.

Alors ? Est-ce que ce sont les mêmes secteurs que tu avais choisis par intuition ? **Oui** - **Non**



Si tu veux découvrir plus précisément les secteurs professionnels, les métiers et les formations associés, tu trouveras de nombreuses informations sur les sites **metiers.siep.be** et **formations.siep.be**

# ÉTUDES

Dans cette partie, nous allons te présenter l'ensemble des **filières** et leur **fonctionnement** à partir du 3<sup>e</sup> degré (5<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> années). En effet, lorsque tu rentres en 5<sup>e</sup> secondaire, tu dois à nouveau faire un choix de filière et d'option.



## FILIÈRES

En entrant dans le **2<sup>e</sup> degré**, tu avais déjà dû choisir une filière et une option.

Pour le **3<sup>e</sup> degré**, tu dois également faire un choix et tu es **libre de changer ou non d'orientation** entre les deux degrés. Selon la filière que tu as suivie dès la 3<sup>e</sup> secondaire, il peut y avoir des restrictions dans ton choix pour la 5<sup>e</sup>. Si tu étais en général, en transition ou en qualification dans le 2<sup>e</sup> degré, tu n'as aucune restriction. Par contre, si tu as suivi de l'enseignement professionnel, tu dois recommencer la dernière année réussie pour pouvoir changer de filière. Par exemple, si tu étais en 4<sup>e</sup> professionnelle et que tu souhaites aller vers une 5<sup>e</sup> en technique de qualification, tu dois refaire une 4<sup>e</sup> année en technique de qualification. L'accord du conseil de classe est indispensable pour ce changement.

**Attention, il n'est pas possible de changer d'option entre la 5<sup>e</sup> et la 6<sup>e</sup> année.**

Dans le tableau ci-après, tu trouveras **l'explication des différentes filières** possibles après une 4<sup>e</sup> secondaire.

2 <sup>e</sup> degré (3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> années) et 3 <sup>e</sup> degré (5 <sup>e</sup> , 6 <sup>e</sup> et 7 <sup>e</sup> années)	
TRANSITION	
Général (G)	Technique de transition (TT)
<b>Cours généraux</b> (min 28 périodes) + <b>cours à option</b> (4 périodes minimum)	<b>Cours généraux</b> (min 22 périodes) + <b>cours à option</b> (7 à 11 périodes)
→ Obtenir le CESS <sup>1</sup> → Se préparer aux études supérieures	→ Obtenir le CESS → Se préparer aux études supérieures
QUALIFICATION	
Technique de qualification (TQ)	Professionnel (P)
<b>Cours généraux</b> (14 à 16 périodes) + <b>cours à option</b> (14 à 18 périodes) + <b>stages</b> en 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup>	<b>Cours généraux</b> (14 à 16 périodes) + <b>cours à option</b> (16 à 20 périodes) + <b>stages</b> en 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup>
→ Obtenir une qualification (pour certaines filières) → Préparer à un secteur professionnel et/ou à un métier → Obtenir le CESS	→ Obtenir une qualification → Préparer à un métier → Obtenir le CESS (en réussissant une 7 <sup>e</sup> année)
ALTERNANCE	
CEFA <sup>2</sup>	IFAPME <sup>3</sup> - EFP <sup>4</sup>
Formation concrète qui alterne les <b>cours</b> et la <b>formation pratique</b> (2 jours de cours + 3 jours de stage en entreprise)	Formation concrète qui alterne les <b>cours</b> et la <b>formation pratique</b> (2 jours de cours + 3 jours de stage en entreprise)
→ Obtenir une qualification → Obtenir son CESS (en suivant un CEFA article 49)	→ Obtenir une qualification <b>ATTENTION</b> : après obtention de la qualification, une formation complémentaire sera nécessaire pour acquérir le CESS.

<sup>1</sup> Certificat d'Enseignement Secondaire Supérieur

<sup>2</sup> Centre d'Éducation et de Formation en Alternance

<sup>3</sup> Institut wallon de Formation en Alternance et des indépendants et Petites et Moyennes Entreprises

<sup>4</sup> Espace Formation PME

\*CG = cours généraux - CO = cours à option.  
 Une période = 50 minutes de cours



**Pour information** : au moment de la parution de ce carnet, les notions de 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés restent d'actualité. Celles-ci disparaîtront dans les prochaines années au profit de la concrétisation du tronc commun.

Quand tu as une qualification, tu as appris un métier et tu as la possibilité de trouver un emploi lié à ton option dès la fin de tes études secondaires. Tu peux également poursuivre vers une autre formation ou des études supérieures.

Les **CEFA**, **l'IFAPME** et **l'EFP** proposent un **enseignement en alternance**. Tu as donc cours seulement un ou deux jours par semaine. Le reste du temps, tu es en stage rémunéré chez un·e patron·ne ou dans une entreprise.

Lorsque tu es en stage, tu dois suivre les règles de ton lieu de travail. Les exigences du monde du travail peuvent être plus sévères que celles de l'école.

L'enseignement en alternance est accessible à partir de 15 ans si tu as suivi 2 années complètes dans le 1<sup>er</sup> degré ou à partir de 16 ans. Ces années suivies ne doivent pas obligatoirement être réussies.

Il existe **deux types de CEFA** : article 49 et article 45. Seul le CEFA article 49 permet d'obtenir le **CESS**. Il n'est pas possible d'obtenir directement le CESS via l'IFAPME et l'EFP mais il est possible de l'obtenir par la suite en suivant une formation complémentaire en promotion sociale.



En 2022 - 2023, le **PEQ** (Parcours d'Enseignement Qualifiant) entre progressivement en vigueur et a pour objectif de remplacer les CPU (Certification Par Unités d'acquis d'apprentissage). Il prépare déjà au futur allongement du tronc commun prévu par le pacte d'excellence. Ce PEQ souhaite faire du qualifiant une **filière valorisante** pour chaque élève. Il permet également une meilleure **intégration socio-professionnelle**. La formation qualifiante sera donc réalisée de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> secondaire.

L'apprentissage qualifiant sera **modulaire** c'est-à-dire qu'il est organisé en unités d'apprentissage qui sont validées progressivement. Lors de la **4<sup>e</sup> année**, l'élève **confirme son choix d'orientation** mais il peut réaliser une année complémentaire si des grandes difficultés sont apparues. La **5<sup>e</sup> et la 6<sup>e</sup> secondaire** permettent à l'élève d'**obtenir les savoirs et les compétences** liés aux cours techniques et généraux. Ce système vise à diminuer le redoublement et le décrochage scolaire.

## OPTIONS DU 3<sup>E</sup> DEGRÉ

Voici la **liste de toutes les options accessibles à partir du 3<sup>e</sup> degré**. Le premier cadre reprend les options de l'enseignement général. Ces options ne sont pas reliées à un secteur particulier. Tu trouveras ensuite les options en humanités artistiques qui correspondent à une collaboration entre une école secondaire et une académie. Ces options s'organisent uniquement dans la filière technique de transition. Les listes suivantes reprennent les options par secteurs professionnels et filières.

En découvrant les options ci-dessous, n'hésite pas à entourer celles qui te plaisent. Si tu souhaites connaître les écoles qui organisent ces options, contacte un **centre SIEP**.



## Général

Allemand	Espagnol	Mathématiques
Anglais	Géographie	Néerlandais
Arabe	Grec	Russe
Chinois	Histoire	Sciences
Éducation artistique	Histoire de l'art	Sciences économiques
Éducation artistique - arts d'expression	Histoire de l'art et infographie	Sciences sociales
Éducation physique	Italien	
Éducation technique et technologique	Latin	

## Humanités artistiques

Danse  
Musique  
Théâtre et arts de la parole  
Transdisciplinaires

## Agronomie

### TECHNIQUE DE TRANSITION

Sciences agronomiques

### TECHNIQUE DE QUALIFICATION

Agent·e technique de la nature et des forêts  
Technicien·ne en agriculture  
Technicien·ne en agroéquipement  
Technicien·ne en environnement  
Technicien·ne en horticulture

### PROFESSIONNEL

Agent·e agricole polyvalent·e  
Agent·e qualifié·e dans les métiers du cheval  
Assistant·e en soins animaliers  
Fleuriste  
Ouvrier·ère qualifié·e en horticulture  
Ouvrier·ère qualifié·e en sylviculture

### CEFA 45

Éleveur·euse  
Groom-lad  
Jardinier·ère d'aménagement  
Jardinier·ère d'entretien  
Maréchal·e ferrant·e  
Ouvrier·ère en cultures florales et ornementales  
Ouvrier·ère en cultures maraîchères sous abri et de plein champ  
Ouvrier·ère en exploitation horticole  
Ouvrier·ère en fruiticulture  
Ouvrier·ère en implantations et entretien de parcs et jardins  
Ouvrier·ère en pépinières  
Ouvrier·ère forestier·ère  
Palefrenier·ère  
Polyculteur·rice

### CEFA 49

Agent·e agricole polyvalent·e  
Agent·e qualifié·e dans les métiers du cheval  
Assistant·e en soins animaliers  
Fleuriste  
Ouvrier·ère qualifié·e en agriculture  
Ouvrier·ère qualifié·e en horticulture  
Ouvrier·ère qualifié·e en sylviculture  
Technicien·ne en agroéquipement  
Technicien·ne en environnement

### IFAPME - EFP

Entrepreneur·euse de jardins  
Esthéticien·ne canin·e  
Exploitant·e de manège  
Exploitant·e forestier·ère  
Fleuriste  
Maréchal·e-ferrant·e

## Arts appliqués - Habillement

### ARTISTIQUE DE TRANSITION

Arts circassiens  
Arts plastiques  
Arts-sciences  
Danse

### TECHNIQUE DE TRANSITION

Arts  
Arts graphiques  
Audiovisuel

### ARTISTIQUE DE QUALIFICATION

Arts plastiques

### TECHNIQUE DE QUALIFICATION

Agent·e technique en mode et création  
Arts et structure de l'habitat  
Arts plastiques  
Technicien·ne en infographie  
Technicien·ne en photographie

### PROFESSIONNEL

Agent·e qualifié·e en confection  
Assistant·e aux métiers de la publicité  
Assistant·e en décoration  
Bijoutier·ère - joaillier·ère  
Graveur·euse - ciseur·euse  
Vendeur·euse - retoucheur·euse

### CEFA 45

Assistant·e de décorateur·rice d'ameublement  
Ouvrier·ère en sérigraphie  
Ouvrier·ère retoucheur·euse  
Piqueur·euse polyvalent·e

### CEFA 49

Agent·e qualifié·e en confection  
Assistant·e aux métiers de la publicité  
Assistant·e en décoration  
Vendeur·euse - retoucheur·euse



## Construction

### TECHNIQUE DE TRANSITION

Scientifique industrielle : construction et travaux publics

### TECHNIQUE DE QUALIFICATION

Dessinateur·rice en construction  
Technicien·ne des industries du bois  
Technicien·ne en construction et travaux publics  
Technicien·ne en équipements thermiques

### PROFESSIONNEL

Carreleur·euse - chapiste  
Conducteur·rice d'engins de chantier  
Couvreur·euse - étancheur·euse  
Ébéniste  
Maçon·ne  
Menuisier·ère d'intérieur et d'extérieur  
Monteur·euse en chauffage et sanitaire  
Peintre décorateur·rice  
Plafonneur·euse cimentier·ère  
Tailleur·euse de pierre - marbrier·ère  
Tapissier·ère - garnisseur·euse

### CEFA 45

Bétonneur·euse  
Carreleur·euse  
Chapiste  
Coffreur·euse  
Ferrailleur·euse  
Jointoyeur·euse - ravaleur·euse de façade  
Monteur·euse en chauffage  
Monteur·euse en sanitaire  
Monteur·euse - placeur·euse d'éléments menuisés  
Ouvrier·ère en entretien du bâtiment et de son environnement  
Ouvrier·ère en peinture du bâtiment  
Ouvrier·ère plafonneur·euse  
Ouvrier·ère poseur·euse de faux plafonds, cloisons et planchers surélevés  
Ouvrier·ère poseur·euse de revêtements souples de sol  
Paveur·euse  
Poseur·euse de couvertures non métalliques  
Voiriste

### CEFA 49

Carreleur·euse - chapiste  
Conducteur·rice d'engins de chantier

Couvreur·euse - étancheur·euse  
Maçon·ne  
Menuisier·ère d'intérieur et d'extérieur  
Monteur·euse en chauffage et sanitaire  
Peintre décorateur·rice  
Plafonneur·euse cimentier·ère  
Tailleur·euse de pierre - marbrier·ère  
Technicien·ne en construction et travaux publics  
Technicien·ne en équipements thermiques

### IFAPME - EFP

Carreleur·euse  
Constructeur·rice - monteur·euse de bâtiments en structure bois  
Constructeur·rice - réparateur·rice de voirie  
Couvreur·euse  
Maçon·ne  
Menuisier·ère d'extérieur  
Menuisier·ère d'intérieur  
Monteur·euse en chauffage et sanitaire  
Peintre décorateur·rice  
Plafonneur·euse - cimentier·ère  
Tailleur·euse de pierres - marbrier·ère

## Économie

### TECHNIQUE DE TRANSITION

Sciences économiques appliquées

### TECHNIQUE DE QUALIFICATION

Agent·e en accueil et tourisme  
Technicien·ne commercial·e  
Technicien·ne de bureau  
Technicien·ne en comptabilité

### PROFESSIONNEL

Auxiliaire administratif·ive et d'accueil  
Vendeur·euse

### CEFA 45

Auxiliaire de magasin  
Encodeur·euse de données  
Équipier·ère logistique  
Magasinier·ère

### CEFA 49

Auxiliaire administratif·ive et d'accueil  
Technicien·ne en comptabilité  
Vendeur·euse

### IFAPME - EFP

Commerçant·e détaillant·e  
Magasinier·ère

## Hôtellerie - alimentation

### TECHNIQUE DE QUALIFICATION

Artisan·e boucher·ère - charcutier·ère  
Artisan·e boulanger·ère - pâtissier·ère  
Hôtelier·ère - restaurateur·rice

### PROFESSIONNEL

Boucher·ère - charcutier·ère  
Boulangier·ère - pâtissier·ère  
Cuisinier·ère de collectivité  
Restaurateur·rice

### CEFA 45

Agent·e de fabrication du secteur alimentaire (AFA)

Commis·e de cuisine  
Commis·e de cuisine de collectivité  
Découpeur·euse - désosseur·euse  
Garçon·serveuse de restaurant  
Préparateur·rice en boucherie - vendeur·euse en boucherie - charcuterie et plats préparés à emporter

### CEFA 49

Artisan·e boucher·ère - charcutier·ère  
Artisan·e boulanger·ère - pâtissier·ère  
Boucher·ère - charcutier·ère  
Boulangier·ère - pâtissier·ère  
Cuisinier·ère de collectivité

Hôtelier·ère - restaurateur·rice  
Restaurateur·rice

### IFAPME - EFP

Boucher·ère  
Cuisinier·ère de collectivité  
Ouvrier·ère boulanger·ère pâtissier·ère  
Restaurateur·rice

## Industrie

### TECHNIQUE DE TRANSITION

Électronique informatique  
Sciences industrielle : électromécanique

### TECHNIQUE DE QUALIFICATION

Électricien·ne automaticien·ne  
Gestionnaire en logistique et transport  
Mécanicien·ne automaticien·ne  
Mécanicien·ne polyvalent·e automobile  
Technicien·ne du froid  
Technicien·ne en électronique  
Technicien·ne en industrie graphique  
Technicien·ne en informatique  
Technicien·ne en microtechnique  
Technicien·ne en systèmes d'usinage  
Technicien·ne plasturgiste

### PROFESSIONNEL

Armurier·ère  
Assistant·e de maintenance PC-Réseaux  
Carrossier·ère  
Conducteur·rice d'autobus et d'autocar  
Conducteur·rice poids lourds  
Horloger·ère  
Installateur·rice électricien·ne  
Mécanicien·ne d'entretien  
Mécanicien·ne d'entretien automobile  
Mécanicien·ne en cycles  
Mécanicien·ne pour matériel de parcs,  
jardins et espaces verts

Métallier·ère - soudeur·euse  
Opérateur·rice en industrie graphique

### CEFA 45

Aide-électricien·ne  
Aide-mécanicien·ne cycles et petits  
moteurs  
Aide-mécanicien·ne garagiste  
Ferronnier·ère  
Manutentionnaire - cariste  
Matelot·e  
Métallier·ère  
Monteur·euse de pneus - aligneur·euse  
Opérateur·rice de production en industrie  
alimentaire (OPIA)  
Peintre en carrosserie  
Préparateur·rice de travaux de peinture en  
carrosserie  
Tôlier·ère en carrosserie.

### CEFA 49

Assistant·e de maintenance PC - Réseaux  
Batelier·ère  
Carrossier·ère  
Conducteur·rice de ligne de production  
en industrie alimentaire  
Électricien·ne automaticien·ne  
Installateur·rice électricien·ne  
Mécanicien·ne d'entretien  
Mécanicien·ne d'entretien automobile

Mécanicien·ne en cycles  
Mécanicien·ne polyvalent·e automobile  
Mécanicien·ne pour matériel de parcs,  
jardins et espaces verts  
Métallier·ère - soudeur·euse

### IFAPME - EFP

Assistant·e de maintenance en informatique  
Carrossier·ère - Réparateur·rice  
Ferronnier·ère  
Frigoriste  
Installateur·rice - électricien·ne  
résidentiel·le  
Magasinier·ère de garage  
Mécanicien·ne de cycles  
Mécanicien·ne d'entretien  
Mécanicien·ne de matériels de parcs,  
jardins et espaces verts  
Mécanicien·ne de motocyclettes et  
cyclomoteurs  
Mécanicien·ne de tracteurs et machines  
agricoles et horticoles  
Mécanicien·ne polyvalent·e automobile  
Poseur·euse - réparateur·rice - vulcanisa-  
teur·rice de pneus  
Préparateur·rice - peintre en carrosserie  
Soudeur·euse polyvalent·e - métallier·ère  
Technicien·ne en systèmes d'usinage  
Tôlier·ère en carrosserie

## Sciences appliquées

### TECHNIQUE DE TRANSITION

Biotechnique  
Informatique  
Sciences appliquées

### TECHNIQUE DE QUALIFICATION

Assistant·e pharmaceutico-technique  
Optique  
Prothèse dentaire  
Technicien·ne chimiste

Technicien·ne des industries  
agroalimentaires  
Technicien·ne en bandages-orthèses-  
prothèses-chaussures orthopédiques

### PROFESSIONNEL

Opérateur·rice de production des  
entreprises agro-alimentaires

### CEFA 49

Opérateur·rice de production des  
entreprises agroalimentaires

Technicien·ne des industries  
agroalimentaires

### IFAPME - EFP

Assistant·e développeur·euse  
Food-maker  
Laborantin·e  
Opticien·ne - lunetier·ère

## Services aux personnes

### TECHNIQUE DE TRANSITION

Éducation physique  
Sciences paramédicales  
Sciences sociales et éducatives  
Sport-études

### TECHNIQUE DE QUALIFICATION

Agent·e d'éducation  
Animateur·rice  
Aspirant·e en nursing  
Esthéticien·ne  
Techniques sociales

### PROFESSIONNEL

Aide familial·e  
Coiffeur·euse  
Puériculture  
Soins de beauté

### CEFA 45

Aide logistique en collectivité  
Aide-ménager·ère  
Surveillant·e équipier·ère en logistique  
sportive  
Technicien·ne de surface - nettoyeur·euse

### CEFA 49

Agent·e d'éducation  
Aide-familial·e  
Animateur·rice  
Coiffeur·euse  
Esthéticien·ne  
Soins de beauté

### IFAPME - EFP

Coiffeur·euse  
Esthéticien·ne

**Remarques :** des modifications annuelles peuvent être apportées à la liste des options. Certaines options du 3<sup>e</sup> degré sont non-qualifiantes et nécessitent de suivre une 7<sup>e</sup> année pour obtenir le certificat de qualification. Pour les CEFA 49, il existe des options d'un niveau qualifiant ou professionnel. Pour toutes questions, vous pouvez vous adresser à un centre SIEP.

# INFO OU INTOX ? CHOISIR SON ORIENTATION AU-DELÀ DES STÉRÉOTYPES...

De nombreux **clichés** et **préjugés** tournent autour des études et des métiers... Il est important de prendre du recul et de casser ces idées reçues, ces stéréotypes !

Voici quelques exemples de discours que l'on entend souvent.

Selon toi, **info** (vrai) ou **intox** (faux) ?

**Entoure la réponse** qui te semble correcte et découvre les réponses en retournant le carnet.

**1**  
Le choix d'orientation de mon/ma meilleure ami·e est également un bon choix pour moi.  
**INFO - INTOX**

**2**  
Après l'enseignement général, je suis obligé·e d'aller à l'université.  
**INFO - INTOX**

**3**  
Je suis une fille donc je ne peux pas choisir l'option mécanique.  
**INFO - INTOX**

**4**  
Aller vers l'enseignement de qualification est un choix  
**INFO - INTOX**

**5**  
L'alternance, c'est cool. On ne va quasi pas à l'école.  
**INFO - INTOX**

- 1 INTOX** - Choisir une orientation est personnel. C'est une démarche qui prend du temps et qui nécessite de bien s'informer. Il est naturel de demander des conseils à son entourage, d'écouter les avis des ami·es et de s'en inspirer. Mais n'oublie pas de garder un esprit critique ! Le métier idéal de ton/ta meilleure ami·e n'est pas forcément celui qui te conviendra... Sois donc attentif·ve à tout ce qui se dit autour de toi, que les informations viennent de ton entourage, de professeurs, d'amis ou d'établissements scolaires. Réfléchis bien avant de te décider.
- 2 INTOX** - A la fin d'une 6<sup>e</sup> générale, l'élève est libre de choisir la suite de son parcours scolaire. Il peut poursuivre des études supérieures, entreprendre une formation, chercher un emploi, réaliser un séjour à l'étranger, etc. Il n'y a pas d'obligation de suivre un enseignement universitaire après l'enseignement général.
- 3 INTOX** - Une école ne peut pas refuser une inscription dans une option sur base du genre de l'élève. Peu importe la manière dont tu te définis, aucune option ne peut t'être refusée. De la même manière, dans le monde professionnel, les métiers sont accessibles à toutes et à tous.
- 4 INFO** - S'orienter vers l'enseignement qualifiant doit rester un choix. Les options en technique de qualification ou en professionnel ont pour objectif de former à un métier et de pouvoir le pratiquer à la fin de l'enseignement secondaire. Ce type d'enseignement n'est pas "moins bon" ou plus facile. Il correspond simplement à une autre manière d'apprendre.
- 5 INTOX** - Même s'il est vrai que l'élève en alternance a moins de jours de cours, le reste de sa semaine est passé à se former sur le terrain au contact d'un·e patron·ne ou d'une entreprise. Il est donc confronté aux règles de travail (horaires, conditions, etc.) et doit parfois travailler durant les week-ends et/ou les vacances scolaires.

# CONCLUSION

Tu arrives à la fin de ce carnet d'orientation. N'oublie pas que l'orientation est un chemin et qu'un choix ne se fait pas en quelques heures. Il faut **prendre le temps** de trouver des informations, de se questionner, d'explorer, de tester, de choisir...

Si tu n'as pas encore trouvé ton orientation, ce n'est pas grave. Nous espérons que ce carnet puisse t'aider à **te poser les bonnes questions** et que la réflexion se mette en place !

Garde en tête que tu dois suivre la même option en 5<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> année. Une fois ton parcours terminé, tu peux t'inscrire dans la formation que tu souhaites. Une mise à niveau dans une matière est parfois nécessaire.

Dans les dernières pages du carnet, tu trouveras des informations sur ce que tu peux faire après le 3<sup>e</sup> degré.

Nous t'avons également concocté une liste d'actions et de sites qui pourraient être utiles dans tes recherches.

**Bonne route... sur ton chemin d'orientation !**

## QUE FAIRE APRÈS LE 3<sup>E</sup> DEGRÉ ?

### 7<sup>E</sup> ANNÉES

Si tu veux te **préparer aux études supérieures**, tu peux **suivre une 7<sup>e</sup> année générale**. Il en existe **4** : **arts du spectacle et techniques de diffusion, mathématiques, sciences et langues modernes**.

Les **7<sup>es</sup> techniques** permettent de se spécialiser dans un domaine particulier à la suite d'une 6<sup>e</sup> secondaire générale, de transition ou de technique de qualification. Pour intégrer certaines 7<sup>es</sup>, il existe des conditions d'admission spécifiques.

A la suite d'une 6<sup>e</sup> professionnelle, si tu veux obtenir ton CESS, tu devras suivre une **7<sup>e</sup> professionnelle**. Cette 7<sup>e</sup> année te permettra également de te spécialiser dans le domaine que tu as choisi auparavant.

Il existe également des **7<sup>es</sup> pour le CEFA Article 49**.

Tu trouveras la liste de toutes les 7<sup>es</sup> années via ce **QR code**.



### 4<sup>E</sup> DEGRÉ

Il n'existe qu'une **seule option disponible dans ce 4<sup>e</sup> degré** : **le brevet d'infirmier·ère hospitalier·ère**. Cette formation te permet d'obtenir un diplôme de niveau secondaire.

### ÉTUDES SUPÉRIEURES

Une fois ton CESS en poche, tu peux t'engager vers des études supérieures. Il existe différents établissements d'enseignement supérieur : **les Hautes Ecoles, les Universités, les Ecoles Supérieures des Arts et la Promotion Sociale**. Pour accéder à certaines formations, il y a des examens d'entrée. Il faudra donc t'y prendre à l'avance pour t'y préparer.

### MÉTIER EN UNIFORME

Avec ou sans CESS, tu as également l'occasion d'entrer dans une formation pour accéder à un job en uniforme. Même si tu peux commencer les examens d'admission à 17 ans, l'accès à ces formations ne sera possible qu'**à partir de 18 ans**. Ces formations dépendent toujours d'une **procédure de sélection**. A partir de la 4<sup>e</sup> secondaire, tu peux suivre une option en lien avec le domaine de la sécurité (aspirant·e aux métiers de la Défense, de la prévention et de la sécurité en technique de qualification). Cette option te permet d'obtenir certains titres et te prépare à certains examens d'entrée.

→ La Défense : [mil.be](http://mil.be)

→ La Police : [jobpol.be](http://jobpol.be)

→ Les Pompiers : [pompier.be](http://pompier.be)

Comme tu l'as vu dans ce carnet, dès 15 ans, tu peux accéder à l'IFAPME ou l'EFP. Ces organismes proposent également des **formations "chef d'entreprise" accessibles à partir de 18 ans** et qui te forment à un métier. Celles-ci permettent d'obtenir **une qualification** et non un diplôme d'études supérieures. Souvent, elles sont données le soir ou le week-end, tu peux donc **travailler et te former en même temps**.

Il est également possible de te former via la **Promotion Sociale** pour obtenir une qualification ou te spécialiser dans un domaine. La plupart du temps, la Promotion Sociale est accessible **à partir de 18 ans**.

## TRAVAILLER

Tu as également la possibilité d'**entrer dans la vie active** en signant un contrat de travail. Si tu ne trouves pas un contrat dès la fin de ton cursus scolaire, tu peux aller t'inscrire en tant que **demandeur·euse d'emploi** auprès du **FOREM/Actiris** et tu seras en **stage d'attente**. Pendant ce stage de 12 mois, tu seras accompagné·e par un·e référent·e pour **t'aider à rédiger un CV et une lettre de motivation**, rechercher et répondre à des offres d'emploi, te présenter à un entretien d'embauche, etc. Tes parents continuent d'obtenir les allocations familiales tant que tu es en stage d'attente.

## PARTIR À LA DÉCOUVERTE DU MONDE

Si tu le souhaites, tu as la possibilité de **voyager pour découvrir une nouvelle culture, apprendre une langue, vivre des expériences** et bien d'autres choses. Ce voyage peut avoir différents objectifs : bénévolat, suivre une année dans une école, jeune au pair, séjour linguistique, échange, etc.

Tu peux aussi **faire du bénévolat** en t'engageant dans un **service citoyen** pendant 6 mois pour réaliser des actions solidaires. Ce programme **destiné aux 18-25 ans** te permet de développer des expériences personnelles et professionnelles qui te seront utiles pour ta vie future.

→ **Séjours à l'étranger** : [langues.siep.be](http://langues.siep.be) ou [mobilitedesjeunes.be](http://mobilitedesjeunes.be)

→ **Service citoyen** : [www.service-citoyen.be](http://www.service-citoyen.be)



## INFORMATIONS UTILES

Nous te proposons **quelques démarches** pour continuer à avancer dans ton choix d'orientation :

- T'informer sur les études (grilles de cours, perspectives d'avenir professionnel, etc.)
- Discuter de ton projet d'orientation avec ton entourage (ami·e, famille, professionnel·le, école)
- Rencontrer le CPMS, le SIEP, etc.
- Aller aux journées portes ouvertes des écoles
- Rencontrer un·e élève inscrit·e dans une option qui t'intéresse
- Rencontrer un·e professionnel·le
- Faire du bénévolat ou un job étudiant dans un secteur qui t'intéresse

Si tu recherches **des informations**, ces sites peuvent t'aider :

### Informations sur les métiers et les études :

- Découvrir des métiers : [metiers.siep.be](http://metiers.siep.be)
- Découvrir des formations qualifiantes : [formations.siep.be](http://formations.siep.be)
- Site de l'ARES (Académie de la Recherche sur l'Enseignement Supérieur) : [mesetudes.be](http://mesetudes.be)
- Formations en alternance : [ifapme.be](http://ifapme.be) (Wallonie) ou [efp-bxl.be](http://efp-bxl.be) (Bruxelles)
- Vidéos sur les métiers : [cdmcharleroi.be/orienter](http://cdmcharleroi.be/orienter)

- Cours à distance : [elearning.cfwb.be](http://elearning.cfwb.be)
- Le jury central : [enseignement.be](http://enseignement.be)
- Salons SIEP : [salons.siep.be](http://salons.siep.be)

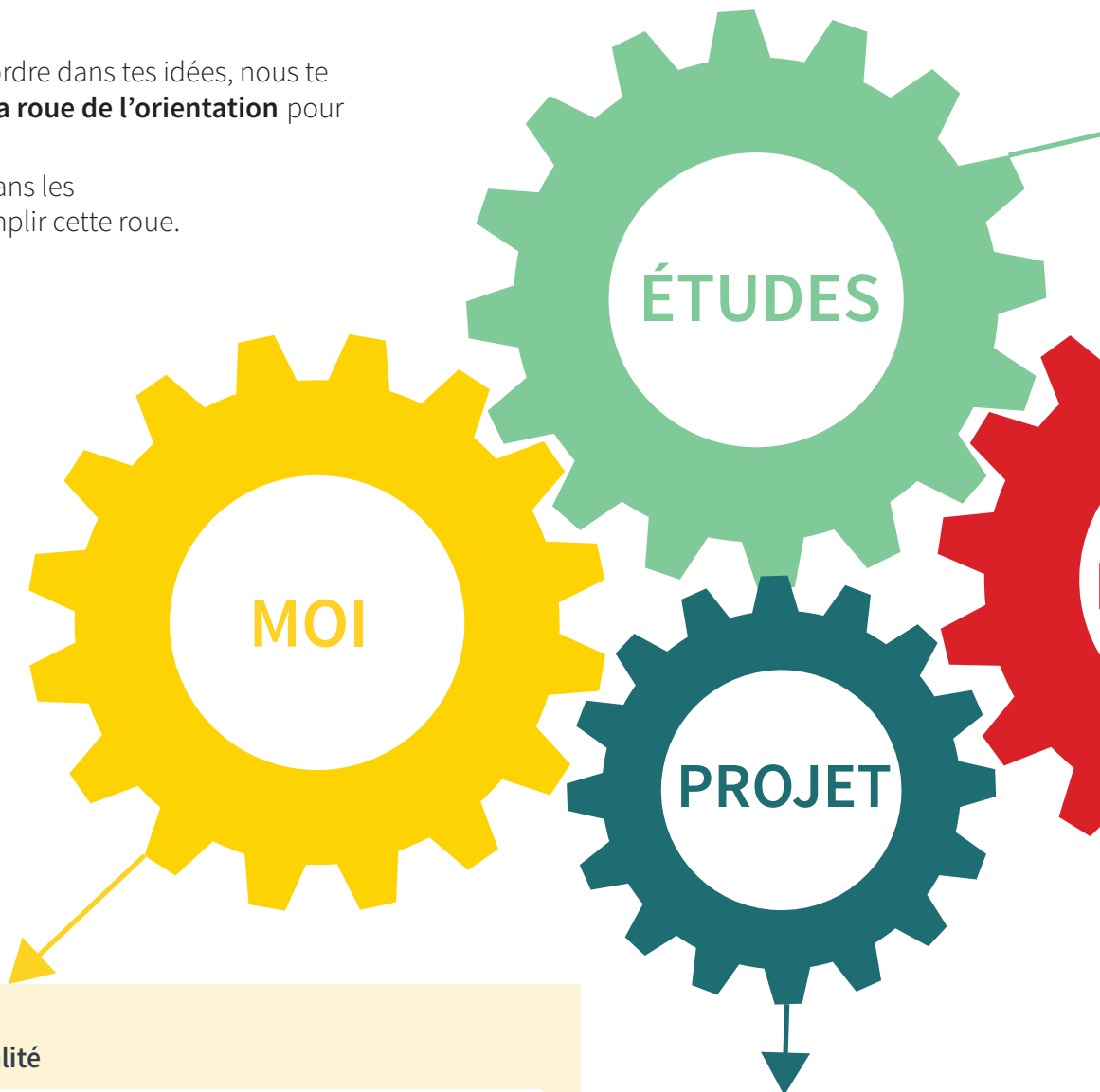
### Informations pratiques (bourse, stages...)

- Aides aux étudiants : [aides-etudes.cfwb.be](http://aides-etudes.cfwb.be)
- Bourses d'études : [allocations-etude.cfwb.be](http://allocations-etude.cfwb.be)
- Coût d'une année d'étude : [student.be](http://student.be)
- Informations générales : [infor-jeunes.be](http://infor-jeunes.be)
- Comité des Élèves Francophones : [lecef.org](http://lecef.org)
- Se mettre en projet : [proj.siep.be](http://proj.siep.be)

# MA ROUE DE L'ORIENTATION

Pour t'aider à mettre de l'ordre dans tes idées, nous te proposons de compléter **ta roue de l'orientation** pour faire **un premier bilan**.

N'hésite pas à retourner dans les exercices réalisés pour remplir cette roue.



Ma personnalité

Ma grille de cours idéale

Mes loisirs et mes activités

Moi dans 10 ans

En chargement...



### Dans mes études, je veux retrouver :

- Des cours concrets (travaux pratiques, laboratoires, etc.)
- De la théorie
- Des cours concrets et de la théorie
- L'apprentissage d'un métier

### Mes filières préférées :

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Général                    | <input type="checkbox"/> Professionnel |
| <input type="checkbox"/> Technique de transition    | <input type="checkbox"/> CEFA          |
| <input type="checkbox"/> Technique de qualification | <input type="checkbox"/> IFAPME/EFP    |

### Les options qui m'intéressent

### Les secteurs professionnels qui m'intéressent

### Les conditions de travail que je veux retrouver dans mon métier

### Mes verbes d'actions

#### Ce que je veux faire

#### Ce que je ne veux pas faire

# 8 CENTRES & 2 POINTS INFO en Belgique francophone

Bruxelles | Charleroi | Libramont | Liège | Mons | Mouscron |  
Namur | Wavre | Point info Marolles | Permanence Evere

## Information

Le SIEP propose des **entretiens** d'information **individuels, personnalisés** et **gratuit** avec un·e conseiller·ère.

Tes questions portent sur :

- L'enseignement et la formation
- Les métiers
- Le travail et l'insertion socioprofessionnelle

Mais aussi sur :

- La protection sociale et la législation
- La mobilité
- La culture et les loisirs, etc.

## Orientation

Le SIEP propose un **accompagnement personnalisé** adapté aux besoins et au rythme de chacun·e.

### OBJECTIFS

Face à tes inquiétudes et indécisions, des psychologues t'aident à **réfléchir, explorer et construire ton projet scolaire et professionnel** en se basant sur :

- ton parcours,
- tes valeurs, qualités et intérêts,
- tes connaissances sur les métiers et les études.

## Crédits

Ce carnet « Orientation – En route vers le troisième degré » est édité par le **SIEP, Service d'Information sur les Études et les Professions**.

### Conception et rédaction :

Natacha Decoen et Héloïse Piers

**Illustrations** : Freepik

**Mise en page** : Amélie Deryn

**Impression** : Imprimerie Parmentier

**Editeur responsable** : Karim Majoros  
Rue Saint Gilles, 26 - 4000 Liège

**Date de publication** : Novembre 2022

**Dépôt légal** : D/2022/3328/11

 siep.be

Vitrine de tous nos sites  
**www.siep.be**

 L

Plus de 4.900 cours & stages de langues  
**langues.siep.be**

 S

Salons & événements  
**salons.siep.be**

 m

Plus de 1.200 métiers à explorer  
**metiers.siep.be**

 f

Plus de 2.400 formations à découvrir  
**formations.siep.be**